

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01 Русская диалектология**

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык, Английский язык

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в сфере территориальных вариантов национального русского языка, отличающихся от литературного языка фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями, что должно способствовать углублению лингвистической и коммуникативной эрудиции обучающихся.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Русская диалектология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 - Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы. В соответствие с этим решаются следующие задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о национальном языке, реализующемся в разных формах, в том числе и диалектной;
- формирование знаний о специфике городского и сельского типа коммуникации;
- ознакомление с основными группами говоров и их дифференциальными особенностями;
- формирование умений в области лингвистического анализа, как универсальных для соответствующей предметной области, так и специфических, характерных для данной дисциплины;
- актуализация личного активного и пассивного коммуникативного опыта как необходимого основания для формирования навыков языковой рефлексии, необходимых для профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Русская диалектология» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили – Русский язык, Английский язык) и изучается в семестре 3.

Изучение дисциплины формирует представление о структуре национального русского языка, его формах. Русские говоры являются диалектной формой национального языка и широко и разнообразно представлены на территории России. В процессе освоения курса "История русского литературного языка" (семестр 5) и "Историческая грамматика русского языка" (семестр 5) студенты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении курса "Русская диалектология".

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК): ПК-2 - Способен применять знания русского языка

и английского языка при реализации образовательного процесса; ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 – Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса</b>	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Русская диалектология»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»
	умеет применять принципы формирования и реализации содержания предмета "Русская диалектология" на уроках русского языка
	владеет навыками включения методов и приемов формирования у школьников представлений о структуре национального русского языка и месте диалектов в нем
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает уровни диалектной системы русского языка, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	умеет отбирать содержание учебного материала по предмету "Русская диалектология" для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами обучения основным понятиям предмета "Русская диалектология" на уроках русского языка.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку	знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке;
	умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней диалектной системы;
	владеет терминологической базой дисциплины, методикой анализа диалектных единиц.
<b>ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы</b>	
ИПК 5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды русского языка и английского языка, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>компонентов образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета с учетом их дидактических возможностей</p>
	<p>умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>
	<p>владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями</p>
<p>ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные филологические объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и английскому языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и английскому языку</p>	<p>Знает основные филологические объекты региона, отражающие его лингвокультурные особенности</p>
	<p>Умеет использовать возможности социокультурной среды региона для обучения русскому языку.</p>
	<p>Владеет методиками включения элементов лингвокультурных и лексикографических источников региона в учебный процесс в целях достижения результатов обучения русскому языку</p>
<p>ИПК 5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьных русского языка и английского языка на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>Знает особенности региональной речи, отражающей специфику истории и культуры региона и методические способы и приемы включения их в контекст уроков русского языка.</p>
	<p>Умеет проектировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и возможностей конкретного региона</p>
	<p>Владеет навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Вс его	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеау дитор ная работ а
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b>						
<b>Диалект в системе национального русского языка: лингвогеографический и структурный методы его изучения</b>						
1	Тема 1 Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.	6	2	2	-	2
2	Тема 2 Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Диалектное членение русского языка.	9	2	4	-	3
3 4	Тема 3 Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта. Фонетика. Морфология.	14	4	8	-	2
<b>Раздел 2</b>						
<b>Современная диалектная лексикография и лингвокультурология</b>						
5	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	8	2	4	-	2
6	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	8	2	4	-	2
7	Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.	8,8	2	4	-	2,8
8	Говоры родного края: история формирования, современное состояние.	6	2	2	-	2
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>61,8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>15,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к зачету (контроль)					4
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		<b>26</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр)

Автор: Е.Н. Трегубова, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани